

PRINCIPI NORMATIVI

LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

DM 35/2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

Vengono assunti come riferimento i tre nuclei concettuali delle Linee guida, individuando i seguenti specifici traguardi di apprendimento:

1- COSTITUZIONE

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, dell'Ordinamento dello Stato e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- Conoscere i concetti di legalità rispetto delle leggi e delle regole in tutti gli ambienti di convivenza.

2- SVILUPPO SOSTENIBILE

- Conoscere il patrimonio ambientale e culturale e promuoverne la salvaguardia e la tutela.
- Scegliere e promuovere i modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

3- CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere e utilizzare i mezzi di comunicazione virtuale.
- Acquisire consapevolezza e senso di responsabilità nell'approccio sia attivo sia passivo all'ambiente digitale.

Si sottolinea il principio della trasversalità dell'insegnamento, finalizzati alla pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

PIANO ORARIO DELL'INSEGNAMENTO

All'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate almeno 33 ore annuali il cui svolgimento sarà affidato a uno o più docenti della classe o a più docenti del consiglio di classe, con delibera del Collegio dei docenti; all'interno del team o del consiglio di classe sarà individuato un docente coordinatore.

I traguardi di competenza saranno perseguiti attraverso unità didattiche disciplinari e/o moduli interdisciplinari trasversali.

Le attività svolte saranno documentate sul RE e sui piani di lavoro individuali.

Nella scuola primaria verrà sviluppato come attività singole, serie di attività interdisciplinari o come un progetto interdisciplinare.

Nella scuola secondaria indicativamente le ore saranno così ripartite tra le diverse aree disciplinari:

Italiano, storia, geografia	12 h
Matematica, scienze	5 h
Lingua inglese e lingua francese	6 h
Arte	4 h
Tecnologia	5 h
Musica	2 h
Educazione fisica	2 h
Religione	

L'orario preciso verrà definito nello specifico nei singoli consigli di classe a inizio anno.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia presuppone l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Principali traguardi previsti nella scuola dell'infanzia:

- Il bambino sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio.
- Si predispone alla convivenza e all'accoglienza.
- Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari.

SCUOLA PRIMARIA

Possibilità durante il corso dell'anno di effettuare percorsi di riflessione sulle tematiche connesse a:

- Giornata dell'Inclusione
- Giornata della Memoria
- Giornata contro il bullismo
- Giornata sull'identità di genere

-Giornata della Terra

-Giornata internazionale contro le discriminazioni per orientamento sessuale e identità di genere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo● Assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere.	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, legalità patto, condivisione, cooperazione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.● Conoscere i principali articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi.● Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	<p>COSTITUZIONE</p> <p>1°</p> <ul style="list-style-type: none">● La scuola e i suoi significati. I diritti dei bambini.● Documento d'identità.● L'importanza dell'ascolto e le emozioni e lettura di "Inside out". <p>2°/3°</p> <ul style="list-style-type: none">● Il valore dell'amicizia.● La classe come comunità: le regole per star bene in classe e fuori (pedoni, ciclisti).● Progetto IO CITTADINO. <p>4°</p> <ul style="list-style-type: none">● Le parole che possono far male.● La Costituzione e i diritti dei bambini. <p>5°</p> <ul style="list-style-type: none">● Cittadinanza e costituzione: lo stato, i poteri, gestione e funzioni, le forme di governo, la costituzione, l'Unione europea, le organizzazioni internazionali. <p>1°/2°/3°/4°/5°</p> <ul style="list-style-type: none">● Educazione stradale.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i 17 obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU. Conosce, tutela e promuove la salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Collabora ed interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i 17 obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU. Conoscere il patrimonio ambientale e culturale e promuoverne la salvaguardia e la tutela. ● Conoscere il patrimonio ambientale e culturale e promuoverne la salvaguardia e la tutela. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE 1°/2°/3°/4°/5°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione ambientale, rispetto dell'ambiente e corretto smaltimento dei rifiuti. ● Progetto raccolta differenziata. ● Progetto Agenda 2030 e uso delle risorse. ● Concetto di sostenibilità (inteso come stile di vita positivo e rispettoso dell'ambiente e delle relazioni). ● Progetto "Fridays for future". <p>4°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030, obiettivo: meno rifiuti (la regola delle 4 R); la giornata mondiale dell'acqua; l'inquinamento atmosferico. L'Unesco. ● L'uguaglianza sociale. <p>5°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla salute: progetto educazione sessuale - progetto Un miglio al giorno - progetto Spunti e spuntini. ● Energie rinnovabili e cura della salute.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Interagisce con altre persone utilizzando le tecnologie, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare i mezzi di comunicazione virtuale. ● Riconoscere e usare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE 4°/5° cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto ed. alla cittadinanza digitale e prevenzione del cyberbullismo. ● Comunicazione digitale.

<ul style="list-style-type: none"> Riconosce ed utilizza le tecnologie nei processi di apprendimento. 		
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> L'alunno, al termine del primo ciclo, conosce i principi fondamentali della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti umani. 	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere la Costituzione italiana, i suoi principi fondamentali e la loro origine storica. 	COSTITUZIONE <u>GEOGRAFIA</u> 1° <ul style="list-style-type: none"> L'organizzazione politico amministrativa dell'Italia: i tre poteri e chi li esercita, i

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il concetto di Stato e gli elementi costitutivi fondamentali del medesimo, nonché degli organismi internazionali e sovranazionali. ● Conosce i concetti di legalità e rispetto delle leggi e delle regole, i valori fondanti di una società democratica e mette in atto comportamenti responsabili e appropriati in tutti gli ambienti di convivenza sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere l'ordinamento dello Stato e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, nonché la loro origine storica. ● Conoscere i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino. ● Conoscere i diversi modelli istituzionali e le principali relazioni tra persone-famiglia-società e Stato. ● Conoscere il concetto di norma e l'importanza del rispetto delle regole e delle leggi in una società civile e democratica. 	<p>principali organi dello stato, sia centrali che periferici: le regioni.</p> <p>2°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'Unione Europea: storia, funzioni e principali istituzioni. ● Concetto di Stato e Nazione: differenze e corrispondenze. ● L'evoluzione degli stati europei nell'ultimo secolo. <p>3°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le principali organizzazioni sovranazionali e non governative. <p><u>STORIA</u></p> <p>1°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di Stato, la nascita degli stati nazionali in Europa. <p>2°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche degli stati nazionali europei, concetto di assolutismo e di democrazia. ● Massacro e genocidio: differenze e origini/cause (La piramide dell'odio). <p>3°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La nascita della Società delle Nazioni e dell'ONU. ● La nascita degli Stati Totalitari. ● La Shoah e i genocidi. ● La Resistenza e i valori democratici. La Costituzione italiana. ● La mafia, il terrorismo, Mani pulite.
--	---	---

ITALIANO

1°

- Vivere insieme in classe: le regole, il regolamento d'Istituto.
- Diversità, culture diverse, rispetto.
- Stereotipi e pregiudizi.
- Il bullismo.

2°

- Diritti e libertà: la trasgressione.
- Amicizia e conflitti.
- Il pensiero critico (cos'è la giustizia? Riconoscere "le bufale").

3°

- Le discriminazioni di genere.
- Ecologia.
- Legalità e diritti (mafia, non violenza...).

LINGUA INGLESE E FRANCESE

CLASSE I

- Storia della bandiera e dell'Inno Nazionale (UK-USA/Francia)

CLASSE II

- Sport e salute. Malnutrizione nel mondo
- Il mondo delle emozioni
- Il significato di amicizia
- Solidarietà/Volontariato

CLASSE III

- Differenze tra Presidente Americano e Italiano

- Bullismo
- Rispettare la propria salute e quella degli altri
- Storia delle Olimpiadi e Paraolimpiadi
- Il razzismo
- Arte e idee politiche/sociali

EDUCAZIONE FISICA

Classi I II III

- Avviamento alla pratica sportiva.
- Lavoro a coppie o di gruppo per allenarsi, dinamiche di gruppo.
- Arbitraggio.
- FILM: "Momenti di Gloria".

MUSICA

TUTTE LE CLASSI

- Esercizio della libertà individuale attraverso il rispetto della regola, per il raggiungimento di un confronto sociale in armonia, rompendo il pregiudizio di regola intesa come limite.
- Interpretazione di repertori e riflessioni sui contenuti dei testi eseguiti; elaborazione e rielaborazione di testi di scrittura e di testi musicali quali filastrocche, poesie musicate e canzoni su temi sociali ed emozionali.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE I

- Percorso creativo tra le varie opere d'Arte patrimonio artistico dell'Unesco dalla Preistoria al Gotico.

		<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percorso creativo tra le varie opere d'Arte patrimonio artistico dell'Unesco dal 400 al 700. <p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percorso creativo tra le varie opere d'Arte patrimonio artistico dell'Unesco dal Neoclassicismo ai giorni nostri.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di prendersi cura di sé, delle persone e dell'ambiente che lo circonda. ● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Conosce il patrimonio ambientale e culturale e mette in atto comportamenti responsabili di salvaguardia e tutela. ● Comprende le principali tematiche ambientali connesse allo sviluppo sostenibile nel rispetto dell'ecosistema. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le cause dei principali problemi ambientali, quali inquinamento, desertificazione e deforestazione, nonché i loro effetti sull'ecosistema della Terra. ● Comprendere il concetto di sostenibilità e di impronta ecologica e gli obiettivi comuni proposti dall'agenda 2030 dell'ONU. ● Prendere coscienza di concetti come Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. ● Conoscere e comprendere l'importanza del patrimonio ambientale e culturale e promuoverne la salvaguardia e la tutela. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p><u>SCIENZE</u></p> <p>1°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'aria e l'atmosfera: l'inquinamento dell'aria, il buco dell'ozono, il riscaldamento globale. ● Le cause del riscaldamento globale: i gas serra (Ob. 13 dell'Agenda 2030). ● Conoscere le cause dei principali problemi ambientali, quali inquinamento, desertificazione e deforestazione, nonché i loro effetti sull'ecosistema della Terra. ● L'acqua e l'idrosfera: l'inquinamento delle acque, la distribuzione dell'acqua dolce nel mondo, il risparmio dell'acqua, la Carta dell'acqua.

	<ul style="list-style-type: none">● Scegliere e promuovere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e delle diversità al fine di perseguire il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune	<ul style="list-style-type: none">● Il pianeta Mare: la straordinaria importanza della preservazione degli ecosistemi marini.● L'inquinamento delle acque legato alle microplastiche (Ob. 14 dell'Agenda 2030).● Il fenomeno dell'acidificazione degli oceani (Ob. 14 dell'Agenda 2030).● I ghiacciai come indicatori climatici del riscaldamento globale (Ob. 13 dell'Agenda 2030).● Conoscere e comprendere l'importanza del patrimonio ambientale e culturale e promuoverne la salvaguardia e la tutela.● Il suolo e la litosfera: l'inquinamento del suolo, i fenomeni di degrado del suolo, agricoltura biologica, la Carta del suolo. <p>2°</p> <ul style="list-style-type: none">● Educazione alla salute; sistemi e apparati del corpo umano: il loro corretto funzionamento e le principali patologie.● Comprendere il concetto di sostenibilità e di impronta ecologica e gli obiettivi comuni proposti dall'agenda 2030 dell'ONU.● Educazione alimentare: i principi nutritivi, la dieta equilibrata, alimentazione e ambiente.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">● Alimentazione: guida alle scelte sostenibili per la salute e per l'ambiente.● L'impronta idrica e l'impronta di carbonio degli alimenti (Ob. 15 dell'Agenda 2030)● Prendere coscienza di concetti come Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. <p>3°</p> <ul style="list-style-type: none">● Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, fabbisogno di energia e tutela dell'ambiente, i rischi del nucleare.● Le risorse legate alle tecnologie: la chimica in uno smartphone (Ob. 15 dell'Agenda 2030).● Guida ad una corretta e consapevole gestione dei rifiuti.● Educazione all'affettività e alla sessualità, con particolare riguardo alle problematiche dell'adolescenza.● Scegliere e promuovere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e delle diversità al fine di perseguire il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. <p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>1°</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">● La biodiversità.● Le principali problematiche ambientali in Italia ed Europa. <p>2°</p> <ul style="list-style-type: none">● L'Unione Europea e la sua funzione rispetto alle tematiche ambientali e sostenibilità. <p>3°</p> <ul style="list-style-type: none">● La globalizzazione.● Primo, secondo e terzo mondo.● Le principali problematiche ambientali nel mondo: inquinamento, deforestazione, desertificazione.● Le migrazioni.● Gli obiettivi dell'Agenda 2030. (collocare in altre materie/classi) <p><u>ITALIANO</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Il gruppo classe: diversità e bene comune.● Alimentazione sostenibile e sana. <p><u>EDUCAZIONE FISICA</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Il Doping: definizione. Quali sono le sostanze dopanti e come agiscono sulla fisiologia dell'organismo. I danni connessi alla pratica del doping. La lealtà nello sport.● Wada: l'agenzia mondiale antidoping.
--	--	--

		<p><u>MUSICA</u> TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musica come umana esperienza, determinata dai fatti e dalla evoluzione dei soggetti nella capacità di ascoltare, riconoscere e interpretare la propria identità, avendone cura e serbandone le radici, impedendone la scomparsa e la uniformizzazione dei suoni. • Riflessioni dell’impatto sull’ambiente che ha un evento musicale; idee e iniziative degli artisti contemporanei per evitare il disastro ambientale. <p><u>ARTE E IMMAGINE</u> TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in maniera creativa materiali riciclati. • Utilizzare varie tecniche pittoriche.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo corretto e consapevole i diversi device servendosi di un linguaggio efficace e aderente alle finalità comunicative. • Si orienta nell'ambiente digitale, mantenendo comportamenti rispettosi e tutelando la propria e l'altrui sicurezza dai rischi della rete. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e distinguere le specificità delle varie tipologie di device. • Conoscere il significato identità digitale • Conoscere e utilizzare i mezzi di comunicazione virtuale. • Conoscere la piattaforma scolastica. • Conoscere le regole della Netiquette. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><u>ITALIANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo e comprensione fonti digitali e creazione di testi digitali. <p><u>TECNOLOGIA</u> 1°-2°-3°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visione di video sull’uso consapevole dello smartphone, sicurezza informatica e social network, con successiva analisi e discussione collettiva in modo da far emergere potenzialità e rischi.

<ul style="list-style-type: none">● Nella fruizione dei contenuti digitali è in grado di distinguere le informazioni fondamentali, confrontando le diverse fonti e analizzandole in modo critico.	<ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza e senso di responsabilità nell'approccio sia attivo sia passivo all'ambiente digitale.	<ul style="list-style-type: none">● Introduzione ai concetti relativi alla sicurezza informatica, al valore delle informazioni e di come proteggere i propri dati, all'identificazione delle principali minacce informatiche e alle principali regole per utilizzare in modo sicuro il web (navigazione, social network).● Realizzare un elaborato digitale in cui vengono elencati i principali social network e classificati i rischi connessi al loro utilizzo. <p><u>MUSICA</u> TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none">● Alfabetizzazione mediale attraverso l'integrazione di formati audiovisivi e programmi informatici nella didattica (musescore, audacity, shotcut).● Comprensione e utilizzo consapevole dei format e contenuti multimediali.● Montaggio di audio-digitale. <p><u>ARTE E IMMAGINE</u> TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none">● Creazione di una galleria virtuale di opere presentate dagli alunni, tramite schede di lettura.
---	---	--

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti avrà come riferimento la rubrica di valutazione inserita nel Regolamento di valutazione allegato al PTOF dell'IC.

Il voto sarà proposto dal docente coordinatore della disciplina, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe a cui è affidato l'insegnamento della disciplina e vi concorreranno le proposte di voto di ciascun docente a cui è affidato l'insegnamento.

Si ribadisce inoltre che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, come previsto dalla normativa, "si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica."